

Mission : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école : Marie-Victorin
---	--

Orientation du projet éducatif : L'école vise à susciter un sentiment de fierté chez l'élève.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
--	--

Objectif : Amener l'élève à connaître ses forces.
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves qui sont capables d'identifier progressivement leurs forces.	Tous les élèves.	Activités d'introspection Grille d'observation avec manifestations	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input checked="" type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Outiller le personnel afin qu'il puisse aider les élèves.	Direction et conseiller pédagogique	Année scolaire 2009-2010	Conseiller pédagogique et programme Mels
2. Renforcement positif sous plusieurs formes.	Le personnel	Tout au long de l'année	Parents
3. Écoute active	Le personnel	Tout au long de l'année	Professionnels de l'école
4. Animation d'activité sur l'estime de soi.	Personnel enseignant	Tout au long de l'année	Professionnels et ressources extérieures.

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission : Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input checked="" type="checkbox"/>	Nom de l'école : Marie-Victorin
---	--

Orientation du projet éducatif : L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissages ou de comportement afin de favoriser la continuité du parcours scolaire.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
---	--

Objectif : Dépister et répondre adéquatement aux besoins particuliers des élèves.
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves bénéficiant des services complémentaires.	Tout élève ayant un ou des besoins spécifiques.	Nombre d'élèves rencontrés	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input checked="" type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Utilisation de la grille d'informations sur le profil de l'élève.	Enseignants, équipe services	Surtout en début d'année	Professionnels et direction
2. Travail en comité EHDAA	Direction	Toute l'année	Membres du comité
3. Travail d'équipe avec les services complémentaires.	Enseignants	Toute l'année	Professionnels et direction

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission : Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école : Marie-Victorin
---	--

Orientation du projet éducatif : L'école vise à être un milieu de vie sécurisant, respectueux, non-violent et favorisant la résolution pacifique des conflits.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
---	--

Objectif : Maintenir le sentiment de sécurité dans notre école.
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Proportion des élèves qui se sentent en sécurité dans l'établissement et sur le terrain de l'école.	À déterminer suite au sondage	Sondage	2008-2009 <input type="checkbox"/> 2009-2010 <input checked="" type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Appropriation du code de vie par les élèves.	Élèves et personnel	En début d'année	
2. Partage de l'expertise et des stratégies utilisées par le personnel en adaptation scolaire.	Personnel	Tout au long de l'année	Professionnels
3. Utilisation du conseil de coopération.	Élèves et personnel	Tout au long de l'année	Professionnels
4. Sondage	Direction	Octobre 2009	Maria à la c.s.

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école : Marie-Victorin
---	--

Orientation du projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la qualité et à la maîtrise de la langue française.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
--	--

Objectif : Favoriser chez nos élèves la réussite en écriture.
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves qui répondent ou dépassent les attentes selon le bilan de chaque cycle.	80% des élèves qui répondent ou dépassent les attentes du premier cycle en écriture.	Résultats scolaires	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/>
		GPI	2009-2010 <input type="checkbox"/>
		Lumix	2010-2011 <input type="checkbox"/>
			2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Installer dans la routine de classe des habitudes d'écriture.	Enseignante	Toute l'année	Orthopédagogie
2. Dictées hebdomadaires	Enseignante	Toute l'année	
3. Démarche commune de correction avec gradation tout au long du parcours scolaire	Enseignante	Toute l'année	Équipe-école

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école : Marie-Victorin
---	--

Orientation du projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la qualité et à la maîtrise de la langue française.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
--	--

Objectif : Favoriser chez nos élèves la réussite en écriture.
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves qui répondent ou dépassent les attentes selon le bilan de chaque cycle.	80% des élèves qui répondent ou dépassent les attentes du deuxième cycle en écriture.	Résultats scolaires	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/>
		GPI	2009-2010 <input type="checkbox"/>
		Lumix	2010-2011 <input type="checkbox"/>
			2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Installer dans la routine de classe des habitudes d'écriture.	Enseignante	Toute l'année	Orthopédagogie
2. Dictées hebdomadaires	Enseignante	Toute l'année	
3. Démarche commune de correction avec gradation tout au long du parcours scolaire	Enseignante	Toute l'année	Équipe-école

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école : Marie-Victorin
---	--

Orientation du projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la qualité et à la maîtrise de la langue française.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
--	--

Objectif : Favoriser chez nos élèves la réussite en écriture.
--

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves qui répondent ou dépassent les attentes selon le bilan de chaque cycle.	80% des élèves qui répondent ou dépassent les attentes du troisième cycle en écriture.	Résultats scolaires	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/>
		GPI	2009-2010 <input type="checkbox"/>
		Lumix	2010-2011 <input type="checkbox"/>
			2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Installer dans la routine de classe des habitudes d'écriture.	Enseignante	Toute l'année	Orthopédagogie
2. Dictées hebdomadaires	Enseignante	Toute l'année	
3. Démarche commune de correction avec gradation tout au long du parcours scolaire	Enseignante	Toute l'année	Équipe-école

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission :	Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école :	Marie-Victorin
------------------	--	-------------------------	----------------

Orientation du projet éducatif :	L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la qualité et à la maîtrise de la langue française.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
---	--	--

Objectif :	Favoriser chez nos élèves la réussite en lecture.
-------------------	---

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves qui répondent ou dépassent les attentes selon le bilan de chaque cycle.	80% des élèves qui répondent ou dépassent les attentes du premier cycle en lecture.	Résultats scolaires GPI Lumix	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Installer dans la routine de classe des habitudes de lecture quotidiennes.	Enseignante	Toute l'année	Bibliothèque, orthopédagogie
2. Défi de la lecture	Enseignante et bibliothécaire	Mois de mars	Bibliothèque
3. Activités afin de stimuler le goût de la lecture chez l'élève. (Animations)	Enseignante		Ressources externes
4. Enseignement explicite des stratégies de lecture. (PDF p.91)	Enseignante	Toute l'année	Conseiller pédagogique

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école : Marie-Victorin
---	--

Orientation du projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la qualité et à la maîtrise de la langue française.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
--	--

Objectif : Favoriser chez nos élèves la réussite en lecture.

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves qui répondent ou dépassent les attentes selon le bilan de chaque cycle.	80% des élèves qui répondent ou dépassent les attentes du deuxième cycle en lecture.	Résultats scolaires GPI Lumix	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Installer dans la routine de classe des habitudes de lecture quotidiennes.	Enseignante	Toute l'année	Bibliothèque, orthopédagogie
2. Défi lecture	Enseignante et bibliothécaire	Mois de mars	Bibliothèque
3. Activités afin de stimuler le goût de la lecture chez l'élève. (Animations)	Enseignante		Ressources externes
4. Tenir compte de la qualité du français écrit dans chacune des matières.	Equipe enseignante		Équipe-école
5. Enseignement explicite des stratégies de lecture. (PDF p.91)	Enseignante	Toute l'année	Conseiller pédagogique

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations

Mission : Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier <input type="checkbox"/>	Nom de l'école : Marie-Victorin
---	--

Orientation du projet éducatif : L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la qualité et à la maîtrise de la langue française.	Réfère à l'orientation n° du Plan stratégique
--	--

Objectif : Favoriser chez nos élèves la réussite en lecture.

Indicateur	Cible	Mode d'évaluation de l'objectif	Année d'appréciation
Nombre d'élèves qui répondent ou dépassent les attentes selon le bilan de chaque cycle.	80% des élèves qui répondent ou dépassent les attentes du troisième cycle en lecture.	Résultats scolaires GPI Lumix	2008-2009 <input checked="" type="checkbox"/> 2009-2010 <input type="checkbox"/> 2010-2011 <input type="checkbox"/> 2011-2012 <input type="checkbox"/>

Moyens (comment)	Responsable (qui)	Durée (quand)	Ressources (avec qui/quoi)
1. Installer dans la routine de classe des habitudes de lecture quotidiennes.	Enseignante	Toute l'année	Bibliothèque, orthopédagogie
2. Défi lecture	Enseignante et bibliothécaire	Mois de mars	Bibliothèque
3. Tenir compte de la qualité du français écrit dans chacune des matières.	Enseignante	Toute l'année	Orthopédagogue
4. Favoriser l'utilisation des outils de travail	Enseignante	Toute l'année	
5. Enseignement explicite des stratégies de lecture. (PDF p.91)	Enseignante	Toute l'année	Conseiller pédagogique

Résultats obtenus	Analyse des résultats	Jugements	Recommandations