

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

TSA primaire

Année scolaire 2016-2017

Niveau : 976-977-978-979

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année <i>Les bulletins vous seront envoyés par courriel</i>	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 14 octobre 2016.
Premier bulletin	Le bulletin vous <u>sera transmis par courriel</u> le mardi 15 novembre 2016. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 4 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera transmis par courriel</u> le 10 mars 2017. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 24 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera transmis par courriel</u> le 23 juin 2017. Il couvrira la période du 6 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à une lecture Tâches réalisées lors des périodes de travail autonome Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel Observation lors des périodes de lecture individuel le matin 	X		X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de mots ou de phrases pour représenter une image 		X	X

		<ul style="list-style-type: none"> • Dictées (mots de vocabulaire et sons) • Tâches réalisées lors des périodes de travail autonome • Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel 			
Communiquer oralement 20%		<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Jeux de rôles 		x	x
Mathématique					
Résoudre une situation problème 20%		<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel mathématiques 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 80%		<ul style="list-style-type: none"> • Application des stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation et d'expérimentation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel • Tâches réalisées lors des périodes de travail autonome 	x		x
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et fiches anecdotiques. • Activités démontrant la mobilisation de la compréhension : pairage mot-image et gestuelle correspondant aux mots. 	x	x	x
Communiquer oralement en anglais 40%		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et fiches anecdotiques. • Réactions verbales aux messages et/ou initiative verbale pour exprimer un besoin ou identifier une situation ou exprimer une observation. • Produire certains mots isolés en anglais et des phrases du langage fonctionnel. (certains élèves) 		x	x
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement en activités de groupe ou sous-groupe • Tâche au travail autonome 	x		x

	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement en activités de groupe ou sous-groupe • Tâche au travail autonome 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Description 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation du savoir- faire moteur • Actions de non- locomotion, de locomotion et de manipulation • Portfolio Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation du savoir- faire moteur • Actions de coopération et d'opposition • Portfolio Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio 	X	X	X

Science et technologie (sauf groupe 976)				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement en activités de groupe ou sous-groupe • Tâche au travail autonome 		X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (sauf groupe 976)				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement en activités de groupe ou sous-groupe • Tâche au travail autonome 		X	X

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Savoir communiquer		X

Christine Fournier

Direction d'école