

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

TSA primaire

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 973-976-977-978

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année <i>Les bulletins vous seront envoyés par courriel</i>	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2018.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous <u>sera transmis par courriel</u> soit le 22 ou le 23 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 24 août au 2 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera transmis par courriel</u> le 15 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 5 novembre au 1er mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>sera transmis par courriel</u> le 21 juin 2018. Il couvrira la période du 11 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à une lecture</li> <li>Tâches réalisées lors des périodes de travail autonome</li> <li>Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel</li> <li>Observation lors des périodes de lecture individuel le matin</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de mots ou de phrases pour représenter une image</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictées (mots de vocabulaire et sons)</li> <li>• Tâches réalisées lors des périodes de travail autonome</li> <li>• Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel</li> </ul>			
<b>Communiquer oralement</b> 20%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Jeux de rôles</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Mathématique</b>					
<b>Résoudre une situation problème</b> 20%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel mathématiques</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application des stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation et d'expérimentation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel</li> <li>• Tâches réalisées lors des périodes de travail autonome</li> </ul>	<b>x</b>		<b>x</b>
<b>Anglais</b>					
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et fiches anecdotiques.</li> <li>• Activités démontrant la mobilisation de la compréhension : pairage mot-image et gestuelle correspondant aux mots.</li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et fiches anecdotiques.</li> <li>• Réactions verbales aux messages et/ou initiative verbale pour exprimer un besoin ou identifier une situation ou exprimer une observation.</li> <li>• Produire certains mots isolés en anglais et des phrases du langage fonctionnel. (<b>certains élèves</b>)</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement en activités de groupe ou sous-groupe</li> <li>• Tâche au travail autonome</li> </ul>	<b>x</b>		<b>x</b>

	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement en activités de groupe ou sous-groupe</li> <li>Tâche au travail autonome</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grilles</li> </ul>	X		X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Description</li> </ul>		X	X
<b>Musique</b>					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> </ul>		X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation du savoir- faire moteur</li> <li>Actions de non- locomotion, de locomotion et de manipulation</li> <li>Portfolio</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation du savoir- faire moteur</li> <li>Actions de coopération et d'opposition</li> <li>Portfolio</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio</li> </ul>	X	X	X
<b>Science et technologie</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignement en activités de groupe ou sous-groupe</li> <li>Tâche au travail autonome</li> </ul>		X	X

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignement en activités de groupe ou sous-groupe</li><li>• Tâche au travail autonome</li></ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
-------------	--	--	----------	----------

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

#### COMPÉTENCES

#### ÉTAPE 1

#### ÉTAPE 3

**Savoir communiquer**

**X**

---

Christine Fournier

Direction d'école