

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

1<sup>ER</sup> cycle primaire

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 1<sup>ère</sup> année + 911 + 979

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

### Communications officielles de l'année

*Les bulletins vous seront envoyés par courriel*

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2018.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous <u>sera transmis par courriel</u> soit le 22 ou le 23 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 24 août au 2 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera transmis par courriel</u> le 15 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 5 novembre au 1er mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>sera transmis par courriel</u> le 21 juin 2018. Il couvrira la période du 11 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Entretiens de lecture au besoin</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Écrire 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, devinette, affiche)</li> <li>• Écriture de mots ou de groupes de mots</li> <li>• Dictée / contrôle /dictée réflexive</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Présentation et exposé</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>• Carnet de traces de situations problèmes mathématiques</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Outils d'observation</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et fiches anecdotiques.</li> <li>• Activités démontrant la mobilisation de la compréhension : pairage mot-image et gestuelle correspondant aux mots.</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement en anglais 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et fiches anecdotiques.</li> <li>• Réactions verbales aux messages et/ou initiative verbale pour exprimer un besoin ou identifier une situation ou exprimer une observation.</li> <li>• Produire certains mots isolés en anglais et des phrases du langage fonctionnel.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>					
<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Création de jeux</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve, auto-évaluation</li> </ul>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>Évaluation de la routine</li> <li>Course d'endurance</li> </ul>					

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
• Organiser son travail		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Christine Fournier

Direction d'école