

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^e cycle primaire

Année scolaire 2018-2019

Niveau : 6^e année + 912 + 974

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<i>Les bulletins vous seront envoyés par courriel</i>	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2018.
Premier bulletin	Le bulletin vous <u>sera transmis par courriel</u> soit le 22 ou le 23 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 24 août au 2 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera transmis par courriel</u> le 15 mars 2019. Ce bulletin couvrira la période du 5 novembre au 1 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera transmis par courriel</u> le 21 juin 2019. Il couvrira la période du 11 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

En 6^e année, pour les **compétences Lire, Écrire Raisonner et Résoudre**, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du résultat final de chaque compétence → 23 mai et 24 mai 2019 : épreuve en lecture, 28 mai et 29 mai 2019 : épreuve obligatoire en écriture, 10 au 14 juin 2019 : épreuve en mathématique.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (40%)	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Outils d'observation Tâches d'appréciation <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, fin mai 2019 	X	X	X

<p>Écrire (40%)</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication en français et parfois dans d'autres disciplines. • Dictée / contrôle <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, début mai 2019 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Communiquer oralement 20%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Outils d'observation • Débat • Présentation, exposé 		<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Mathématique</p>				
<p>Résoudre une situation problème 30%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Grille descriptive <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, juin 2019 		<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, juin 2019 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Anglais</p>				
<p>Communiquer oralement en anglais (45%)</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et fiches anecdotiques. • Utilisation du langage fonctionnel • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • D'autres moyens peuvent être utilisés <p>En fin d'année : situation d'évaluation</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus 35%</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et fiches anecdotiques • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite utilisant les éléments du texte lu ou entendu, par exemple: 		<p>X</p>	<p>X</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Affiche ○ Textes narratif et descriptif ○ Répondre à des questions sur le texte visé <ul style="list-style-type: none"> • En fin d'année : situation d'évaluation 			
Écrire des textes (20%)		<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et fiches anecdotiques • Écrire, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> ○ une publicité ○ un guide d'achat ○ un texte narratif ou descriptif • Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne ou d'une situation. • En fin d'année : situation d'évaluation 		X	X
Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité. • Questionnaires sur les notions apprises. • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale : journal de bord • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes • Vulgarisations scientifiques 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Tableaux de comparaison • Questionnaire • Réseaux de concepts 	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	<p>Éthique et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité, discussions, quiz 	X		X
	50%	<p>Culture religieuse et dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Tâche de vérification de connaissances 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation 	X	X	X
	30%	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Musique				
70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation 	X	X	X
30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires 		X	X
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Création de jeux Questions réflexives Test, contrôle, épreuve, auto-évaluation Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives Test, contrôle, épreuve Évaluation de la routine Course d'endurance 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Savoir communiquer		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant

Christine Fournier
Directrice