

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2<sup>e</sup> cycle primaire

Année scolaire 2019-2020

Niveau : 3<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

### Communications officielles de l'année

<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre 2019.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera accessible dans <i>Mozaik Parents</i> le 22 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 26 août au 1 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera accessible dans <i>Mozaik Parents</i> le 13 mars 2020. Ce bulletin couvrira la période du 4 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera accessible dans <i>Mozaik Parents</i> le 23 juin 2020. Il couvrira la période du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> <u>2<sup>e</sup> cycle 50%</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>• Organismes graphiques</li> <li>• Outils d'observation</li> <li>• Entretiens de lecture</li> <li>• Appréciations</li> <li>• Questionnaires de compréhension</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire</b> <u>2<sup>e</sup> cycle 30%</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication par exemple : lettre, récit, carte</li> <li>• Dictée / contrôle</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries</li> <li>• Cercle de lecture</li> <li>• Présentation, exposé</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAÉ</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Observations en classe</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et fiches anecdotiques</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Causerie</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Réinvestir sa compréhension de textes lus ou entendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et fiches anecdotiques.</li> <li>• Tâches réalisées suite à la lecture ou l'écoute de textes.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>Productions écrites courtes</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Science et technologie</b>						
<b>100%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Outils d'observation portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité.</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet</li> </ul>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>						
<b>100%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Questionnaire</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éthique et culture religieuse</b>						
<b>100%</b>	50%	<b><i>Éthique et dialogue</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Observations en classe</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>	<b>X</b>			<b>X</b>
	50%	<b><i>Culture religieuse et dialogue</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités</li> <li>• Observations en classe</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>		<b>X</b>

<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b></p> <p><b>Réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et échanges</li> <li>• Fiches d'activités</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<p><b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Planification d'un enchaînement d'actions</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de jeux</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Travailler en équipe		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Diane Fortin

---

Direction d'école