

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^E cycle primaire

Année scolaire 2019-2020

Niveau : 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre 2019.
Premier bulletin	Le bulletin sera accessible dans <i>Mozaik Parents</i> le 22 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 26 août au 1 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera accessible dans <i>Mozaik Parents</i> le 13 mars 2020. Ce bulletin couvrira la période du 4 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera accessible dans <i>Mozaik Parents</i> le 23 juin 2020. Il couvrira la période du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 4^e année, pour les **compétences Lire ainsi qu'Écrire**, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du résultat final de chaque compétence → 27 et 28 mai 2020 : épreuve en lecture. 2 juin au 4 juin 2020 : épreuve obligatoire en écriture.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire <u>2^e cycle 50%</u>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations • Analyse de travaux • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Discussions en groupe • Examens • D'autres moyens peuvent être utilisés 	X	X	X
Écrire <u>2^e cycle 30%</u>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et parfois dans d'autres matières • Dictée / contrôle • Analyse de travaux • Appréciation d'une œuvre littéraire • D'autres moyens peuvent être utilisés. 	X	X	X
Communiquer oralement <u>20%</u>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Causeries • Grilles d'observation • Présentation, exposé • Entrevue, • Débat • Jeux de rôles • D'autres moyens peuvent être utilisés 	X	X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Analyses de travaux • Contrôles • D'autres moyens peuvent être utilisés. 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • D'autres moyens peuvent être utilisés 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 2^e cycle 50% 3^e cycle 45%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et fiches anecdotiques. • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Causerie • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • D'autres moyens peuvent être utilisés <u>En fin d'année (mai-juin):</u> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation 	X	X	X
Réinvestir sa compréhension de textes lus ou entendus	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations et fiches anecdotiques. • Tâches réalisées suite à la lecture ou l'écoute de textes. En fin d'année, situation d'évaluation		X	X
Écrire des textes	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'évaluation. Productions écrites courtes. En fin d'année, situation d'évaluation		X	X

Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Outils d'observation • Observations portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité. • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace. • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles. • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes. • Démarche expérimentale : journal de bord. • D'autres moyens peuvent être utilisés 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Questionnaire • Échanges • D'autres moyens peuvent être utilisés 	X	X	X
Éthique et culture religieuse				
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Échanges 	X	X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	X	X

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive 	X	X	
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Musique					
70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation 	X	X	X	
30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires 		X	X	

Éducation physique et à la santé 4^e année

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Planification d'un enchaînement d'actions <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'un plan d'action • Grilles d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve <p>Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test, contrôle, épreuve • Questions réflexives 	X	X	X
------	---	---	---	---

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Travailler en équipe		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Diane Fortin
Directrice